

Medienbildungskonzept der Grundschule Fauerbach



1. Einleitung

Medienkompetenz gewinnt in einer zunehmend digitalisierten und mediatisierten Welt immer mehr an Bedeutung. Digitale Medien sind selbstverständliches Arbeits- und Kommunikationsmittel des privaten, beruflichen und gesellschaftlichen Lebens. Um unsere Schülerinnen und Schüler¹ auf eine erfolgreiche Teilhabe an einer durch Digitalisierung geprägten Welt vorzubereiten, möchten wir Medienkompetenz anbahnen. Die SuS sollen die mit den Medien verbundenen Chancen und Risiken kennenlernen und über Kompetenzen im sicheren Umgang mit Medien verfügen.

Zudem sollen sie digitale Medien als Werkzeuge zum Lernen einsetzen können. Die digitalen Medien sollen den Erwerb der grundlegenden Kulturtechniken des Lesens, Schreibens und Rechnens unterstützen.

Die anschließenden Konkretisierungen beschreiben den Stand der Medien-Arbeit an der Schule.

¹ Im Folgenden mit „SuS“ abgekürzt

2. Unsere Schule im Profil

Name der Schule:	Grundschule Fauerbach		
Adresse:	Hauptstraße 21, 61169 Friedberg		
Anzahl der Lehrkräfte:	13		
Anzahl der Klassen:	9		
Anzahl der Schüler/innen:	190		
Anzahl Notebooks:	3		
Anzahl iPads:	36		
Anzahl interaktive Schultafeln:	4		
Funktion	Name	Telefon	email
Schulleitung	Lisa Weidner	06031/15455	poststelle@gffb.friedberg.schulverwaltung.hessen.de
Konrektorin	Claudia Wiehe	06031/15455	Claudia.wiehe@schule.hessen.de
IT-Beauftragte	Sabrina Lis	06031/15455	Sabrina.lis@schule.hessen.de
Stellv. IT-Beauftragte	Jana Burmester	06031/15455	Jana.burmester@schule.hessen.de
Admin Schulbildungsnetz	Sabrina Lis	s.o.	s.o.

3. Ausstattung unserer Schule

3.1. Hardware-Ausstattung

Die Schule ist mit 36 Apple-iPads ausgestattet. Jedes iPad befindet sich in einer stoßfesten Schutzhülle.

Damit den Kindern eine Zuordnung der von ihnen genutzten iPads möglich ist, sind die Schutzhüllen mit Nummern versehen. Dies ist hilfreich, wenn die Lernenden Informationen oder Daten lokal auf dem iPad speichern.

Die Schule verfügt weiterhin über ausreichend Kopfhörer, sodass für jedes Kind einer Klasse ein Kopfhörer vorhanden ist.

Darüber hinaus ist die Schule mit vier interaktiven Whiteboards ausgestattet, die regelmäßig im Unterricht zum Einsatz kommen.

Zudem sind in der Schule drei Notebooks vorhanden. Zwei Notebooks werden für interaktive Übungen und Lerneinheiten am Whiteboard genutzt. Das dritte Notebook steht allen Lehrkräften für die Unterrichtsvorbereitung und -nachbereitung zur Verfügung.

Des Weiteren verfügt jede Lehrkraft über ein mobiles Endgerät (iPad oder Notebook).

Im Schulgebäude ist WLAN installiert, sodass mit den Notebooks und Tablets in jedem Raum der Schule auf das Internet zurückgegriffen werden kann. Darüber hinaus können sich alle Lehrkräfte mit ihren privaten Endgeräten im Schul-WLAN anmelden.

Die Schule ist mit zwei Druckern ausgestattet (ein Schwarzweiß-Laserdrucker und ein Farblaserdrucker). Die Drucker sind mit den Notebooks sowie mit den Tablets verknüpft und können auf diese Weise zum Ausdrucken von Schülerarbeiten usw. genutzt werden.

Weiterhin steht der Schule ein Beamer für die Arbeit und zur Präsentation zur Verfügung. Der Musikraum verfügt über eine Leinwand, die im Zusammenhang mit dem Beamer genutzt werden kann.

Darüber hinaus verfügt die Schule über zwei Apple-TVs. Mit dem Apple-TV können auf dem iPad erstellte Arbeiten an dem Whiteboard präsentiert werden.

3.2. App-Ausstattung

Die folgende Auflistung gibt einen Überblick über die auf den iPads installierten Apps.

Lern-Apps

- Anton
- Zebra Schreibtablette
- Amira Leseprogramm für Grundschüler in 9 Sprachen
- Appolino Lesen
- Blitzrechnen
- Lernwerkstatt
- Fingerzahlen
- Stellenwerte
- Appolino Zahl und Menge
- Deutsch lernen mit Mumbro und Zinell
- DfdS-Grundschule Fördermaterial für Erst- und Zweitklässler mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache
- Mimi im Zauberwald
- DfdS: Kita-App

Office-Apps:

- Notizen
- Goodnotes
- Freeform
- Keynote
- Pages
- Numbers

Film-/Foto-/Musik-Apps

- Stop Motion
- iMovie
- Sprachmemos
- GarageBand
- SketchesSchool
- Launchpad

Robotic-Apps

- Spike
- EV3 Classroom
- WeDo 2.0
- Mindstorms
- Calliope mini
- Playgrounds

Werkzeuge

- Uhr
- Kalender
- Maßband
- Lupe
- Google Übersetzer
- Übersetzen
- Karten

Produktions-Apps

- Book Creator
- Popplet

Spiel-Apps

- Pushy Lite

Zudem ist auf den iPads eine Verknüpfung zu folgenden Internetprogrammen installiert:

- Antolin (Programm zur Leseförderung)
- Mauswiesel (Selbstlernplattform des hessischen Bildungsservers)
- FragFinn (Suchmaschine für Kinder)

3.3. Räumlichkeiten und Standorte

Ein abschließbarer iPad-Wagen mit 24 iPads befindet sich im Serverraum (Schulhauptgebäude) sowie ein zweiter iPad-Wagen mit 12 iPads im Medienraum (Schulneubau). In den iPad-Wagen sind die Ladekabel für die iPads integriert.

Die Kopfhörer sind im Serverraum in zwei Kisten untergebracht.

Da sich die iPads in einer Schutzhülle befinden, können sie von den SuS vom Serverraum/Medienraum in den Klassenraum getragen werden. Aufgrund des Gebäude-WLANs besteht in jedem Klassenraum der Schule die Möglichkeit, mit den iPads auf das Internet zuzugreifen.

Die interaktiven Tafeln befinden sich in Raum 04 und Raum 19 im Hauptgebäude sowie in den zwei Klassenräumen im Neubau.

Das Schul-Notebook für die Unterrichtsvorbereitung und -nachbereitung sowie die Drucker sind im Lehrerzimmer untergebracht.

4. Pädagogisches Nutzungskonzept

4.1. Inhalte und Ziele

Alle SuS sollen im Laufe ihrer Grundschulzeit Medienkompetenzen erwerben. Der Grundschule Fauerbach steht als digitales Medium das Tablet (iPad) zur Verfügung. Das Tablet ist ein praktisches und alltagstaugliches digitales Lerninstrument für eine Vielzahl unterschiedlichster Unterrichtssituationen. Es vereint verschiedene Funktionen (z.B. Kamera, Mikrofon, Apps) und Spezifikationen (z.B. lange Akkulaufzeit, schnelle Aufstartzeit, geringes Gewicht) in einem Gerät.

Die SuS sollen lernen, das iPad kompetent zu bedienen und anzuwenden sowie verantwortungsvoll damit umzugehen. Des Weiteren sollen sie das iPad zum selbstständigen und differenzierten Lernen sowie zur Informationsbeschaffung nutzen können. Darüber hinaus sollen die Lernenden Chancen und Risiken des Mediengebrauchs erkennen und den kritischen Umgang mit Medien erlernen.

Die Medienkompetenzen sollen im Unterricht aller Fächer neben den fachlichen Kompetenzen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung gefördert werden.

Die Kultusministerkonferenz hat in ihrer Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ einen Kompetenzrahmen entwickelt, der sechs Kompetenzbereiche umfasst²:

- Kompetenzbereich 1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren
- Kompetenzbereich 2: Kommunizieren und Kooperieren
- Kompetenzbereich 3: Produzieren und Präsentieren
- Kompetenzbereich 4: Schützen und sicher Agieren
- Kompetenzbereich 5: Problemlösen und Handeln
- Kompetenzbereich 6: Analysieren und Reflektieren

Im Folgenden ist tabellarisch dargestellt, welche Inhalte in unserer Schule bezogen auf die Kompetenzbereiche erarbeitet werden. Die Inhalte sind aufgegliedert in Jahrgangsstufe 1 und 2 sowie Jahrgangsstufe 3 und 4.

Es hat sich gezeigt, dass der Beginn der iPad-Arbeit erst gegen Ende des 1. Schuljahres oder zu Beginn des 2. Schuljahres sinnvoll ist, da die SuS zunächst noch nicht lesen und schreiben können, was die Erarbeitungsmöglichkeiten reduziert. Zum Einstieg in die Tablet-Arbeit erwerben die SuS einen „Tablet-Führerschein“. Dieser umfasst die wesentlichen Inhalte, die in Jahrgangsstufe 1 und 2 erarbeitet werden.

² https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/praxisleitfanden_medienkompetenz_-_bildung_in_die_digitale_welt.pdf

Jahrgangsstufen 1 und 2:

Kompetenzbereich	Inhalte
Kommunizieren und Kooperieren Schützen und sicher Agieren Problemlösen und Handeln	<ul style="list-style-type: none">- Erlernen von Regeln für den verantwortungsvollen Umgang mit dem iPad- Erlernen des An- und Abmeldens am iPad mit den persönlichen Zugangsdaten
Problemlösen und Handeln	<ul style="list-style-type: none">- Erlernen wichtiger iPad-Begriffe (Home-Taste, Display, Touchscreen, App, ...)- Bedienen des iPads<ul style="list-style-type: none">• Ein- und Ausschalten• Herbeiführen und Beenden des Ruhezustands• Erkunden des Home-Bildschirms• Öffnen, Verlassen und Schließen einer App• Umschalten zwischen Apps• Anpassen der Lautstärke• Stummschalten- Anschließen von Kopfhörern
Produzieren und Präsentieren Problemlösen und Handeln	<ul style="list-style-type: none">- Differenziertes Üben mit Apps zum Lernen und Fördern- Spielerisches Ausprobieren einzelner Produktions- sowie Film-/Foto- und Musik-Apps- Arbeiten mit Antolin (Programm zur Leseförderung)
Analysieren und Reflektieren	<ul style="list-style-type: none">- Kennenlernen der Vielfalt der digitalen Medienlandschaft
Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none">- Speichern von Informationen und Daten lokal auf den iPads

Jahrgangsstufen 3 und 4:

Kompetenzbereich	Inhalte
Problemlösen und Handeln	<ul style="list-style-type: none">- Kennenlernen der Bildschirmtastatur (Leertaste, Umschalttaste, ...)- Eingeben von Texten mit Hilfe der Bildschirmtastatur (Eingabe von Groß- und Kleinbuchstaben, Ziffern, Satzzeichen oder Symbolen)
Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none">- Kennenlernen und Anwenden kindgerechter Suchmaschinen (Blinde Kuh, FragFINN)- Bearbeiten der Lernmodule des Internet-ABC zum Themenbereich „Surfen und Internet - so funktioniert das Internet“:<ul style="list-style-type: none">• Unterwegs im Internet - so geht's!• Suchen und Finden im Internet• So funktioniert das Internet - Die Technik

	<ul style="list-style-type: none"> • Mobil im Internet - Tablets und Smartphones - Internetrecherche zu speziellen Unterrichtsthemen (z.B. im Sachunterricht) - Informations- und Bildrecherche für Referate - Speichern von Informationen und Daten auf dem Schulbildungsnetz
Produzieren und Präsentieren Problemlösen und Handeln	<ul style="list-style-type: none"> - Differenziertes Üben mit Apps zum Lernen und Fördern - Kennenlernen und Anwenden von einzelnen Office-, Produktions- sowie Film-/Foto- und Musik-Apps - Kennenlernen und Nutzen der Selbstlernplattform „Mauswiesel“ - Arbeiten mit Antolin zur Leseförderung
Kommunizieren und Kooperieren	<ul style="list-style-type: none"> - Bearbeiten der Lernmodule des Internet-ABC zu dem Themenbereich „Mitreden und Mitmachen - selbst aktiv werden“: <ul style="list-style-type: none"> • E-Mail und Newsletter - Post für dich • Chatten und Texten - WhatsApp und mehr • Soziale Netzwerke – TikTok, Instagram und mehr • Online Spiele - sicher spielen im Internet
Schützen und sicher Agieren Analysieren und Reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> - Bearbeiten der Lernmodule des Internet-ABC zu dem Themenbereich „Achtung, die Gefahren! - So schützt du dich“: <ul style="list-style-type: none"> • Fiese Tricks, Lügen und Betrug im Internet • Viren und andere Computerkrankheiten • Werbung, Influencer und Gewinnspiele • Cybermobbing-kein Spaß! • Datenschutz - das bleibt privat! - Bearbeiten der Lernmodule des Internet-ABC zu dem Themenbereich „Lesen, Hören, Sehen – Medien im Internet“: <ul style="list-style-type: none"> • Text und Bild kopieren und weitergeben • YouTube, Streaming und Bildschirmzeiten

4.2. Einsatz der iPads im Unterricht

Die Lehrkräfte leihen Tablets für ihre Lerngruppe nach Bedarf aus. Datum, Unterrichtsstunde und Anzahl werden über die Chat-Gruppe des Kollegiums mitgeteilt.

4.2.1. Fächerbezogener Einsatz

Die auf den iPads installierten **Lern-Apps** werden in verschiedenen Fächern zu Lern-, Übungs- und Differenzierungszwecken genutzt. Durch den Einsatz digitaler Medien wird das selbstgesteuerte Lernen besonders gut unterstützt. Im Rahmen der Inklusion wird Individualisierung immer wichtiger. Die Nutzung von Lern-Apps bietet dazu eine ausgezeichnete Möglichkeit.

Die folgende Tabelle stellt dar, welche Lern-Apps für die einzelnen Fächer geeignet sind:

Lern-App	Fach
Anton	Deutsch, Mathematik, Sachunterricht, Englisch, Vorlaufkurs, Musik, Deutsch als Zweitsprache
Zebra Schreibtabelle	Deutsch 1.Klasse
Amira Leseprogramm	Deutsch 2.-4. Klasse
Appolino Lesen	Deutsch 1.-4.Klasse
Blitzrechnen	Mathematik 1.-4.Klasse
Lernwerkstatt	Mathematik 1.-4.Klasse
Fingerzahlen	Mathematik 1.Klasse
Stellenwerte	Mathematik 1.-3.Klasse
Appolino Zahl und Menge	Mathematik 1.-3.Klasse
Deutsch lernen mit Mumbro und Zinell	DaZ
DfdS-Grundschule Fördermaterial für Erst- und Zweitklässler mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache	DaZ
Mimi im Zauberwald	DaZ
DfdS: Kita-App	Vorlaufkurs

Des Weiteren eignen sich für den Musikunterricht die Musikproduktions-App GarageBand sowie die App „Launchpad“ (App zum Erstellen und Mixen elektronischer Musik).

Die installierten Office-/ Produktions- sowie Film- und Foto-Apps können in verschiedenen Fächern (z.B. in Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Englisch, Ethik und Religion) Anwendung finden.

Die nachfolgenden Tabellen zeigen die Funktionen dieser Apps.

Office-App	Funktion
Pages	Textverarbeitungs-App
Notizen	Notiz-App
Goodnotes	Digitales Papier für handschriftliche Notizen oder Texte
Freeform	Leinwand für das Sammeln von Ideen/ Brainstorming
Keynote	Präsentations-App
Numbers	Tabellenkalkulations-App

Produktions-App	Funktion
Book Creator	Erstellen multimedialer Bücher (Neben der Eingabe von Text ist auch das Hinzufügen von Bildern, Sprachaufnahmen und Videos möglich.)
Popplet	Mindmapping- und Brainstorming-Tool zur Visualisierung von Gedanken, Ideen und Zusammenhängen mit Präsentationsmodus

Film- und Foto-App	Funktion
Stop Motion	Erstellen von Cartoons oder Stop-Motion-Animationen
iMovie	Erstellen von Filmen
Sprachmemos	Erstellen und Bearbeiten von Sprachaufnahmen
SketchesSchool	Erstellen von Skizzen, Gemälden und Illustrationen

4.2.2. Offene Unterrichtsformen und fächerübergreifender Einsatz

In individuellen Unterrichtsformen sowie in der Lernzeit wird das iPad zu Differenzierungs- und Übungszwecken eingesetzt. So lassen sich beispielsweise individuell abgestimmte Stationen oder Bereiche in der Tages- und Wochenplanarbeit abdecken. Ebenso lassen sich für die Freiarbeit gezielte Angebote für die SuS erstellen.

4.2.3. Förderunterricht

Im Förderunterricht und in DaZ werden die vorhandenen Lern-Apps auf den Tablets zum Fördern und Üben genutzt. Die iPads dienen hier als motivierendes Lerninstrument. Auch die Lehrkräfte des zuständigen rBFZ nutzen die Tablets für ihre Unterrichtsarbeit.

4.2.4. Projekte

In der Grundschule Fauerbach wurden in der Vergangenheit und werden auch zukünftig Projekte und AGs angeboten, in denen das iPad Anwendung findet. Das Tablet kann weiterhin durch seine Video- und Kamerafunktion als Instrument zur Dokumentation, Präsentation und Veröffentlichung von Projekten oder verschiedenen Schulaktionen (Aufführungen, Chor-Auftritten, Sportaktionen) dienen.

5. Betriebs- und Servicekonzept

Der Schule steht als verantwortlicher IT-Dienstleister für die Absicherung des Einsatzes der IT-Infrastruktur die Firma „Horn und Cosifan“ zur Verfügung.

Erstansprechpartner für den IT-Dienstleister ist die IT-Beauftragte Sabrina Lis.

Die IT-Beauftragte ist zudem hauptverantwortliche Koordinatorin der Verankerung der Tablets in den Schulalltag. Die stellvertretende IT-Beauftragte Jana Burmester sowie die Schulleiterin Lisa Weidner unterstützen sie hierbei und vertreten bei Abwesenheit. Zudem unterstützt die IT-Beauftragte die Lehrkräfte bei der Organisation der Tablet-Stunden. Die IT-Beauftragte ist weiterhin verantwortlich für einen reibungslosen Ablauf der Patchmanagements, die von Horn und Cosifan jeden vierten Donnerstag im Monat durchgeführt werden.

Darüber hinaus ist die IT-Beauftragte jederzeit Ansprechpartner für das Kollegium und bietet bei Bedarf schulinterne Fort- und Weiterbildungen an.

6. Fortbildungskonzept

Schulinterne Fortbildungen zum Einsatz der interaktiven Whiteboards oder der iPads finden durch die IT-Beauftragte in Kleingruppen oder mit Einzelpersonen nach Anfrage bei der IT-Beauftragten statt.

Das gesamte Kollegium wurde in das Schulbildungsnetz des Wetteraukreises eingeführt. Der Cloud-Speicher des Schulbildungsnetzes wird von allen Lehrkräften genutzt, um Dateien zu sichern und um auf diese zuzugreifen. Zudem teilt das Kollegium Dateien über das Lehrkräftelaufwerk des Cloud-Speichers.

Die IT-Beauftragte nimmt regelmäßig an geeigneten Fortbildungen des Medienzentrums teil.

7. Konzept Elternarbeit

Die Elternvertreter/innen wurden im Rahmen der Gesamtkonferenz über das Medienbildungskonzept informiert. Zudem wird das Medienbildungskonzept auf der Internetseite der Schule (www.grundschulefauerbach.de) veröffentlicht.

Bevor die SuS die IT-Einrichtungen der Schule erstmalig nutzen, erhalten die Eltern die Nutzungsordnung der IT-Einrichtungen und des Internetzugangs (siehe Anhang). Diese muss einmal in der Grundschullaufbahn von einem Erziehungsberechtigten unterschrieben werden. Die SuS erhalten die wesentlichen Punkte der Nutzungsordnung in vereinfachter Form (siehe Anhang „Tablet-Regeln“). Vor der erstmaligen Nutzung der Tablets nehmen die SuS die Tablet-Regeln zur Kenntnis und unterschreiben diese. Die Klassenlehrer/innen besprechen die Regeln einmal zu jedem Schuljahresbeginn mit ihrer Klasse und vermerken dies im Lehrbericht.

8. Anhänge

- Nutzungsordnung der IT-Einrichtungen und des Internetzugangs für Schülerinnen und Schüler der Grundschule Fauerbach
- Nutzungsordnung der IT-Einrichtungen und des Internetzugangs für Lehrerinnen und Lehrer der Grundschule Fauerbach
- Tablet-Regeln